



LRD

# Des enfants, des femmes et des hommes debout

Rares sont les débats publics sur la crise écologique qui s'achèvent sans qu'une personne ne déclare avec flamme placer son espoir dans les enfants. Le plus souvent ainsi : « Cela passe par l'éducation, par l'école ; d'ailleurs, à la maison, c'est notre fille qui nous a obligés à trier nos déchets... »

Mais comment attendre de la génération suivante une solution qu'il faut mettre en route dès maintenant étant donné les échéances, par exemple en matière de réduction des émissions de gaz à effet de serre ? C'est bien sûr dès aujourd'hui, sans plus attendre, qu'il faudrait enclencher, à l'échelle de la société entière, les changements nécessaires. Or, l'école ne gouverne pas la société.

Dès lors qu'elle fait partie de la société, en est une émanation, reflète ses valeurs et ses choix les plus structurants, pourquoi et comment pourrait-elle ou serait-elle en mesure de substituer aux valeurs de compétition, de repli sur soi, de maîtrise de la nature, etc. qui la dominent les valeurs de coopération, de partage, d'harmonie avec la nature nécessaires pour changer la donne ? Changer les valeurs d'une société n'est pas le rôle de l'école, mais de la société dans son ensemble.

Prétendre en outre s'en remettre aux « générations futures » pour régler les dettes écologiques que leur lèguent les générations présentes constitue un renversement des responsabilités au mieux absurde, au pire immoral. De fait, il y a bien une profonde indécence qui ronge la société contemporaine, et elle se manifeste notamment dans cette tentation à vouloir – la main sur le cœur – refiler le mistigri aux bambins.

## Six défis pour l'école

Cela dit, les établissements scolaires ont évidemment un rôle de premier plan à jouer dans la transition à orchestrer vers une société plus juste, plus décente et plus durable. Mais si l'école et l'éducation se révèlent capables de changer, ce sera parce qu'elles accompagneront un changement plus large qui gagnera la société. Elles seront alors partie prenante de ce mouvement positif et salvateur.

Or, à l'instar de la société, l'école tâtonne encore face à ce défi. Les réalisations exemplaires sont l'exception et non la norme. On les doit à des établissements et/ou à des enseignants visionnaires et pionniers. Heureusement, une « autre » école est en devenir, tournée vers une autre vision de l'avenir et d'autres pratiques. Cette école « nouvelle » doit affronter au moins six défis.

### Défi n°1 :

#### Le bon moment et le bon ton

Les enfants ont le droit à l'enfance. Rien ne saurait leur couper plus l'envie de grandir que d'être accablés de perspectives sombres pour leur avenir. Le premier défi qui se pose à l'école est celui de trouver le ton juste pour faire de la durabilité une cause positive, un possible à incarner, un monde à croquer avec confiance à belles dents comme une appétissante pomme bio.

### Défi n°2 :

#### Aller au-delà des écogestes

L'éducation au développement durable (EDD) est victime d'un énorme malentendu. Pour la vaste majorité, y compris des enseignants, elle se résume à persuader les individus à changer leur comportement sur la base de connaissances sur l'état de la planète. En réalité, le projet EDD est tout à la fois beaucoup plus ambitieux et émancipateur : il est de donner à chacun les outils pour comprendre le monde, s'interroger sur son rôle dans la société et donner les moyens d'y intervenir pleinement.

### Défi n°3 :

#### Outils des formateurs

Selon les directives officielles, en France et en Suisse, la durabilité doit imprégner l'ensemble du projet de formation. Cela signifie que l'EDD concerne toutes les disciplines, donc tous les enseignants. Comment faire participer l'ensemble du corps professoral à l'EDD ? De quoi les enseignants ont-ils besoin en termes de formation ? De grilles horaires ? De possibilités de sorties ? De projets de classe ? De budgets ? Et comment peuvent-ils évaluer les acquis en matière d'éducation vers la durabilité ? Les réponses à ces questions ne sont pas toujours simples et méritent d'autant plus d'être clarifiées.

### Défi n°4 :

#### Construire ensemble des écoles cohérentes

Evoquer les raisons du changement climatique dans une salle de cours surchauffée, parler des méfaits de l'élevage industriel quand la cantine sert de la viande à tous les repas, évoquer les bienfaits de la mobilité douce alors qu'une majorité d'enseignants et d'élèves va à l'école en voiture individuelle, vanter les mérites de la participation dans une école où tout est décidé depuis le haut... Quelle belle illustration de la maxime : « Faites ce que je dis, pas ce que je fais ! »

Comment mettre les écoles sur le chemin de la cohérence entre la formation à l'EDD et leurs pratiques ? Alors que les démarches se popularisent notamment en France pour convertir les établissements au développement durable via les Agendas 21, il est crucial que la mise en œuvre d'une cohérence à leur échelle résulte d'une coconstruction qui engage tous ses usagers et soit ouverte sur les avancées de la société. La pédagogie ne s'intéresse pas qu'au résultat, elle porte aussi sur le parcours et l'implication des uns et des autres pour y arriver.

### Défi n°5 :

#### Explorer l'art du débat

La durabilité fait débat et il n'existe pas de réponse précoûtée : dans quelle société voulons-nous vivre ? La réponse met en jeu des valeurs et des représentations parfois complètement contradictoires entre les élèves ou entre les élèves et leurs enseignants. Comment organiser le débat à l'école ? Comment gérer les conflits de valeurs entre les élèves sur ces sujets et avec les enseignants ?

### Défi n°6 :

#### Vers des communautés d'apprentissage

L'école n'a pas vocation à suppléer la famille. C'est dans la famille et, de manière plus large, en société que s'acquiescent les valeurs, attitudes, représentations, capacité à se contrôler et à agir. Dans une société aux prises avec mille dérives qui font souffler un vent très défavorable, comment la famille et les adultes qui forment le tissu social peuvent-ils aider à relever le noble défi de l'EDD ? ■