

13 ÉDITORIAL DU DOSSIER

14 Les enseignants et l'éducation en vue d'un développement durable
LRD

18 Illustration
TOM TIRABOSCO

19 Des enfants, des femmes et des hommes debout
LRD

20 Du monde objet au monde projet
PHILIPPE MEIRIEU

24 Construire une vision du monde, de la société, de l'avenir
FRANZISKA BERTSCHY

28 Adopter le bon ton au bon moment
LRD

30 Donner du sens à l'école
FRANCINE PELLAUD

34 Aller au-delà des écogestes
LRD

36 Un nouveau métier : éduquer au développement durable
JEAN-MARC LANGE ET PATRICIA VICTOR

40 Outiller les enseignants
LRD

42 Les établissements d'enseignement agricole tracent la voie des Agendas 21 scolaires en France
CHRISTIAN PELTIER

46 Construire ensemble des écoles cohérentes
LRD

48 Le débat, outil pédagogique privilégié pour inventer l'avenir
FRANÇOIS AUDIGIER

52 Explorer l'art du débat
LRD

54 Des communautés d'apprentissage pour avancer avec toute la société
LRD

56 Ouvrir l'école à la société
LRD

58 Embarquer les enfants sur le navire du changement
SOPHIE RABHI-BOUQUET

60 Guide des ressources incontournables
LRD

La rédaction est responsable des titres, des intertitres et des introductions aux articles

Nous remercions chaleureusement Myriam Bouverat, Sabine Brunschwiller, Claudine Dayer-Fournet et l'équipe EDD de la Haute Ecole pédagogique de Fribourg de leur aide précieuse dans la préparation de ce dossier.

DOSSIER**QUELS ENFANTS LAISSERONS-NOUS À LA PLANÈTE ?**

13

Le défi de l'éducation à la durabilité ne se résume pas à réussir à transmettre des connaissances et des compétences. Il est de former des femmes et des hommes debout, autonomes, à même d'aller chercher en eux le meilleur dont ils sont capables pour changer l'ethos de la société, la détourner du cynisme et de l'indécence, l'emmenner vers le bien commun. Bref, il est de former des adultes qui ont le sens des autres.

Un tel but, c'est une société dans son ensemble qui se révèle capable ou non de l'atteindre, et non une seule de ses institutions, fut-elle d'une importance majeure, voire un maillon décisif de la transmission entre générations. Or, qu'on l'apprécie ou qu'on le voue aux gémonies, le fait est que le développement durable est la notion officielle qui ouvre une brèche, dès aujourd'hui, sans plus tarder, pour engager les sociétés industrielles sur d'autres rails.

Concernant l'école, la décennie des Nations unies pour l'éducation au développement durable (EDD), qui a lieu de 2005 à 2014, fait souffler un vent d'espoir. En Suisse et en France, elle entraîne une réorientation des programmes éducatifs.

Ce quarante-deuxième dossier explore six défis que les établissements d'enseignement et de formation doivent relever pour mettre en œuvre l'EDD : l'introduction à la complexité dès le plus jeune âge, la didactique, l'outillage des enseignants, la cohérence entre le dire et le faire, l'art du débat et l'ouverture à la société. Des exemples illustrent et accompagnent chacun de ces défis. Il y en a au moins une trentaine et ils sont magnifiques.

N.B. Selon la Convention sur les droits de l'enfant, un enfant est une personne qui a moins de 18 ans.



Prochains dossiers de LaRevueDurable :

Août - septembre 2011
Ville et agriculture

Octobre - novembre - décembre 2011
Les mouvements sociaux écologiques

Consultez notre site

www.larevuedurable.com

ou appelez le + 41 (0)26 321 37 11

pour connaître le point de vente de
LaRevueDurable
le plus proche de votre domicile